



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ENDES JÓZSEF”

537285, Sînsimion, jud. Harghita

Tel./Fax: 0366 - 401950

E-mail: ejaiszentsimon@yahoo.com, ejaiszentsimon@gmail.com

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI OFERTA MANAGERIALĂ



Avizat în Consiliul profesoral din 09.10.2025

Aprobat în Consiliul de administrație din 10.10.2025

Nr. înreg. 683./15.09.2025

Echipa de proiect:

Lőrincz Zoltán, director

Boér Irma, director adjunct

Ferencz László, responsabil CEAC

SÎNSIMION

2025

ARGUMENTE

în favoarea realizării proiectului Planului de dezvoltare instituțională

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, tradițională, nu mai prezintă interes. Dorința de a studia se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii și prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii și motivații puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire.

Acest P.D.I. este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv –educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning).

Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate.

Potrivit prevederilor din Legea Educației Naționale, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor. În acest fel se conferă acesteia rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați.

Se estimează anumite schimbări în urma acestui proces: la nivelul școlii (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizarea a acestuia), la nivelul consiliului local (implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate), la nivelul societății (corelarea mai bună dintre oferta și cererea pe

piața muncii; integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice).

Realizând proiectul de dezvoltare instituțională, școala noastră își definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a celor care educă; structura genetică a elevilor; mediul familial și social; o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.

- formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini
- descentralizarea sistemului școlar, creșterea autorității decizionale a conducerii unității, în domeniile financiar, al resurselor umane, curricular și al dezvoltării generale a școlii;
- formarea continuă a personalului didactic în unitatea școlară;
- transformarea cadrului didactic în manager al situațiilor de învățare ce au drept principal actor elevul și perfecționarea continuă a procesului instructiv – educativ;
- folosirea rețelelor informatice în întreaga activitate din unitatea școlară;
- transformarea comunității locale într-un partener activ, implicat efectiv în viața unității școlare.

Proiectul de dezvoltare instituțională și oferta managerială este elaborată pentru stabilirea țăintelor strategice, a scopurilor fundamentale pe care vom urmări în următoarele 4 ani. În fiecare an, acest proiect va fi completat cu anexe, cum ar fi planurile manageriale concrete pe fiecare an școlar, planul muncii extrașcolare, planul muncii educative, componența comisiilor de lucru, bugetul aprobat pe anul respectiv.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

- Constituția României
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023
- Programul de guvernare
- Legea nr. 128/ 1997, privind Statutul Personalului Didactic.
- Legea privind asigurarea calității în educație – O.U.G. nr. 75/2005 cu modificările și completările ulterioare
- Ordonanța de urgență nr. 75/2005 privind asigurarea calității în educație (reactualizată)
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar OM 5726 / 2024
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.
- Raport asupra Stării sistemului național de învățământ
- Raportul școlii pe anul școlar 2023-2024.
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
- Regulamentul intern
- Alte ordine, note, notificări și precizări M.E.N.

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.ELEMENTE DE IDENTIFICARE A INSTITUȚIEI:

Comuna Sînsimion este una din cele mai mari așezări din Bazinul Ciucului de Jos, jud. Harghita.

Populația comunei este în jur de 3400 de locuitori, care cuprinde atât populația satului Sînsimion, cât și a satului Cetățuia.

Primele mențiuni scrise despre școala din comună datează din anul 1598, fiind una din cele mai vechi din întreaga zonă.

Marea majoritate a populației comunei este de naționalitate maghiară, iar învățământul în școala noastră se desfășoară în limba maghiară.

Date de identificare a instituției:

- Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ “ENDES JÓZSEF”
- Adresa: 537285, Sînsimion, 110/A
- Tel/fax 0266-334 613 ; e-mail: ejaiszentsimon@gmail.com, ejaiszentsimon@yahoo.com, site-ul școlii: endesjozsefiskola.ro
- Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi
- Orarul școlii: 8.00-15.00
- Limba de predare: limba maghiară

2. SCURTĂ ISTORIE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN SÎNSIMION:

Marele pedagog din Ardeal, Apáczai Csere János, a comparat omul needucat cu animalele: „Dacă se suprimă știința de carte, alfabetismul... toți vor fi ca niște orbi, nevoiți să se lase conduși de mână”.

La sfârșitul secolului al XVI.-lea și începutul secolului al XVII.-lea, satele aparținând Scaunului Ciucului, Gheorghenilor și Casinului dispuneau de o rețea de școli bine dezvoltată, pe lângă parohiile din localități existând și școli.

O condiție prealabilă a prosperării în această măsură a educației a fost statutul liber al secuilor. Alfabetizarea a contribuit la conservarea libertății, deoarece „cei care, pe lângă faptul că își cunoșteau, își puteau rosti drepturile străvechi, le și puteau formula în scris, iar urmașii săi le puteau citi, le puteau invoca - le și puteau proteja mai bine.”

Prima atestare documentară cunoscută de noi până la ora actuală în legătură cu școala din Sînsimion provine din anul 1598. Într-un contract încheiat la Sâncrăieni în acest an, printre

martori este amintit „grămaticul Lőrincz, dascăl din Sânsimion”. Grămăticii îndeplineau, inițial în special atribuții bisericești, asistând în cadrul ceremoniilor religioase. Însă, treptat, rolul lor educațional s-a intensificat. Au devenit personalități publice specifice, care s-au remarcat în cadrul micii lor comunități datorită alfabetismului și cunoștințelor lor legale. Un bun exemplu pentru acest lucru constituie, în anul 1705, grămaticul Imre Ferencz, dascălul din Sânsimion. El a fost cel care a redactat testamentul soției lui Endes Miklós.

În Hotărârea de la Șumuleu din 1717, episcopul transilvănean Mártonfi György a luat o decizie cu privire la remunerarea dascălilor. Conform hotărârii, după fiecare doisprezece snopi din recoltă dascălului îi cuvine unul. Totodată, capii familiilor se obligă să asigure și lemne dascălilor, iar acestora li se va cuveni și o parte din veniturile terenurilor aparținând Bisericii. După înființarea regimentului secuiesc de grăniceri în anul 1764, învățământul a devenit obligatoriu în toate satele locuite de grăniceri. Toți copii de soldați de sex masculin trebuiau să frecventeze școala în mod obligatoriu până la vârsta de doisprezece ani. Tinerii din Scaunul Ciucului își puteau părăsi satele numai cu aprobarea autorităților militare, pentru a se înscrie în școli de rang superior.

În anul 1784, domnitorul a modificat limba oficială a birourilor guvernamentale și a școlilor din cea latină în cea germană. A dispus și ca condiția pentru a deveni dascăl de școală populară să fie cunoașterea limbii germane. Decretele ulterioare dovedesc faptul că acest experiment de a schimba limba oficială a școlilor în cea germană a fost un eșec, deoarece în anul 1790 dispozițiile care forțau limba germană ca limbă de predare au fost abrogate.

În anul 1806 a fost publicat decretul care reglementează școlile cu predare în limba maternă. Copii trebuiau îndemnați să meargă la școală. Absolvirea claselor școlii populare cu predare în limba maternă putea dura mai mulți ani, însă acestea trebuiau absolvite în termen de cel mult șase ani. În sate trebuiau înființate școli cu câte un singur dascăl. Superiorul direct al dascălului era parohul, și acesta își asuma, de multe ori, și atribuții de cântăreț de biserică și chiar de notar. Voința și dispoziția comună a guberniului și a bisericii: copii catolici au obligația să frecventeze școala catolică, adică cea sătească de la vârsta de 6 ani până la vârsta de 13 ani. Alfabetizarea primară a constituit și un interes fundamental al puterii. Ofițerii grăniceri au depus destul de multe eforturi în vederea dezvoltării învățământului primar. Au permis formarea unor tradiții în acest domeniu, aprovizionând, astfel, comunitatea cu persoane cu carte.

Eșecul revoluției din 1848-1849 a atras după sine și un regres pe plan educațional. Guvernul imperial a vizat germanizarea din ce în ce mai agresiv în anii cincizeci ai secolului, și pe planul

învățământului primar. O ameliorare a venit numai odată cu aplicarea legii privind școlile populare din 1868, după Compromisul austro-ungar. Legea aprobată la inițiativa ministrului educației publice, Eötvös József a prevăzut învățământul obligatoriu pentru copiii cu vârste cuprinse între 6 și 12 ani.

În conformitate cu legea, clasele a III-a, a IV-a și a V-a trebuiau îmbunătățite (atât în orașe cât și în sate): astfel s-a format școala generală populară cu șase clase.

Școlile comunale au avut ca primă instanță aleasă așa numitul „iskola szék” (scaun școlar) pe când școlile populare de stat au avut ca primă instanță administrația. Scaunul școlar este un corp cu nouă membri din care făceau parte preotul satului și învățătorul dar și câțiva reprezentanți ai colectivității din sat, ”dacă se poate să fie cei pricepuți la educație”. Sarcina corpului era supravegherea locală a școlii populare comunale. Mai târziu au fost organizate astfel de ”scaune” și pe lângă școliile populare confesionale.

Comunitatea din Sînsimion a construit deja în 1868 o școală și locuință pentru învățător/ asistent cantor. În această clădire a fost și o clasă. Școala a rămas școală populară romano-catolică.

În 1908 predarea a început într-o nouă clădire. Clădirea a fost construită de comunitatea locală și de compesoseratul nu de mult înființat, avea 3 clase și un birou. Această clădire era în conformitate cu cele cerute de lege. În această clădire funcționa până la 1927 școala populară romano-catolică.

La 6 octombrie 1872 din Sînmartin Ciuc ajunge la școala din Sînsimion învățătorul József Gergely, învățător care a devenit unul dintre cei mai onorați învățători al comunei.

Din 1898 localnicul Ferenc Cseke a devenit învățătorul școlii. Din cauza creșterii numărului copiilor, în 1909 o nouă catedră a fost înființată . Consiliul bisericesc împreună cu scaunul școlar a ales ca noul învățător pe tânărul József Gergely.

Ca urmare a celor întâmplate între 1918-1920, adică schimbare regimului, din 1927 începând cu clasa a III-a predarea limbii române a devenit obligatoriu și în școlile cu predare în limba maghiară.

Prefectul, reprezentantul statului român, în 1932 instruieste autoritatea locală și pe directorul școlii confesionale ca clădirea școlii (construită în 1908) să fie predată în termen de 8 zile reprezentanților școlii generale de stat. Limba de predare în aceste școli a fost limba română, nu se predă în limba maghiară.

Învățătorii de etnie maghiară a trebuit să dea un examen de limba română și deoarece majoritatea lor nu vorbea limba română destul de corect, aceștia au fost dați afară de pe locurile lor de muncă și nu au fost angajate în școlile de stat.

În vara anului 1940 a nouă schimbare se întâmplă. Nordul Transilvaniei devine din nou parte a Ungariei, limba de predare în școli devine iar maghiara. În toamna anului 1944, ca urmare a prăbușirii frontului de pe Carpații Orientali armata germană în retragere a ars clădirea mai mare a comunei. În timpul verii armata l-a folosit clădirea opusă bisericii ca deposit de alimente. Arhiva școlii, tot mobilierul au fost distruse. Documente importante, ca documente cu care se putea dovedi nivelul de studii sau documente legate de funcționarea școlii, s-au pierdut. Între condiții grele predarea s-a reînceput în noiembrie, 1944. Între timp, în decursul a mai multor ani, clădirea arsă a fost reconstruită. La 1 februarie 1944 conducerea comunei împreună cu compesoseratul comunei s-au înțeles între ele ca clădirea lărgită a școlii să fie folosită jumătate de școala de stat, jumătate de școala confesională.

În vara anului 1948 în România s-a întâmplat naționalizarea școlilor. Aceasta a fost primul pas spre lichidarea sistemului școlar maghiar, deși după naționalizare nu sa vedea o scădere dramatică a școlilor maghiare. Însă prin naționalizare statul a intrat în școlile confesionale. Școala, pe toate nivele, a fost întreținută, administrată și controlată de stat. După reforma în educație centralizarea sistemului școlar român – școală tradițională- a devenit și mai accentuată. Școală primară în acest an școlar a funcționat însă cu doar 6 clase. Aici veneau și elevii gimnaziali din Cetățuia.

Clădirea deteriorată în timpul războiului este reparată și inaugurată la 12 ianuarie 1949.

Reprezentanții puterii vorbesc de 7 clase obligatorii, însă în realitate după terminarea ciclului primar învățământul nu era obligatoriu. Doar în 1958, efectiv din 1960 a devenit obligatoriu terminarea școli cu 7 clase. După 1968 școala generală a devenit cu 8 clase obligatorii. Astfel era nevoie de noi clase și în Sînsimion, de aceea între anii 1965-1968 s-a construit lângă Fabrica de spirt și amidon o școală cu 5 clase.

Din toamna anului 1978 a început învățământul cu 10 clase, în anii 1980 începe construirea unei noi clădiri care este terminată în 1986. În prezent această clădire este clădirea principală a școlii. După schimbările din 1989 școala a redevenit școală cu 8 clase. Corpul didactic al școlii, profitând de ocazie, organizează ceremonia de numire în februarie 1991. Școala ia numele majorului honved Endes József, născut la Sînsimion.

În 2008 este construită, prin finanțare de stat o nouă clădire cu 4 clase.

Mai putem menționa că de două ori s-a încercat introducerea învățământului liceal, prima dată în 1959-1960 când o clasă serală a fost organizată pentru muncitorii fabricii de amidon. A doua oară a fost o încercare la sfârșitul anului 1989.

În comună activitatea educativă se desfășoară în șase clădiri. În clădirea centrală a școlii pe lângă clasele V- VIII învață și elevii claselor III și IV. În școala „mică”, inaugurată în 2008, urmează cursurile elevii din clasele I și II.

În grădinița „ Katicabogár” funcționează patru grupe cu program prelungit,. În clădirea restaurată în 2015, care este denumită după medicul Dr. Gernárd Jenő, finanțatorul construcției clădirii, au primit loc încă două grupe cu program normal.

În satul Cetățuia, așezarea mai mică a comunei, funcționează o grădiniță cu două grupe și o școală primară cu o clasă pregătitoare și cu clasele I-IV. Elevii din clasele V-VIII învață în școala centrală din Sînsimion, transportul lor este rezolvat cu microbuzul școlii.

3. SITUAȚIA FAMILIILOR ELEVILOR ȘI ATITUDINEA ACESTORA FAȚĂ DE ȘCOALĂ

Familiile elevilor ce frecventează cursurile școlii noastre sunt din punct de vedere material de nivel mediu și sub mediu în proporție de peste 90%.

Specificul profesional al părinților este evidențiat de faptul că sunt angajați, alături de tradiționala muncă agricolă, în număr important în întreprinderi industriale mici din localitate, în servicii, iar alții fac navetă la întreprinderile din Miercurea-Ciuc. Aproximativ 20% din părinți au statut de șomer sau populație neocupată.

Atitudinea familiilor elevilor colegiului față de școală este în general pozitivă. S-a realizat un autentic parteneriat părinți – școală, favorabil unei pregătiri de calitate. Acesta formează suportul rezultatelor înregistrate în ultimii ani de Școala Gimnazială „Endes József”, din Sînsimion.

4. ANALIZA INFORMAȚIILOR

4. 1. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

În comuna noastră populația școlară a fost atrasă în principal de patru factori decisivi:

- a) dezvoltarea continuă a bazei materiale;
- b) creșterea competenței profesionale a colectivului didactic;
- c) rezultatele obținute în actul instructiv-educativ;
- d) creșterea prestigiului școlii.

A. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

1. Nivelul de învățământ : PRESCOLAR

Nr. grupe de preșcolari: Total: 8

Nr. cadre didactice calificate: 12 din care

- cu grad didactic I. : 6
- cu grad didactic II.: 2
- cu definitivat: 3
- debutant: 1

Nr. total de copii de vârstă preșcolară, cuprinși în grădinița : 166

Nume structură	Nr. grupe	Nr. de copii	Observații
GPN- Nr.1 Sînsimion	2	41	
GPP - Katicabogár	4	80	
GPN- Mesevár - Cetățuia	2	29	

2. Nivelul de învățământ : PRIMAR

Nr. de clase : Total: 12

Nr. cadre didactice calificate: 12 din care

- cu grad didactic I.: 10
- cu grad didactic II.: 2
- cu definitivat: -
- debutant: -

Clasa preg. : 2

Clasa I : 3

Clasa a II-a : 3

Clasa a III-a : 2

Clasa a IV-a : 2

Nr. total de elevi : 186 după cum urmează :

ȘCOALA	TOTAL	OBSERVATII
Șc Gimnazială “Endes József” Sînsimion	128	
Șc.Primară. cl. I-IV. Cetățuia	58	

3. Nivelul de învățământ : GIMNAZIAL

Nr. de clase : Total: 8

Nr. cadre didactice: 19, din care 8 lucrează cu normă parțială,

- cu grad didactic I. 8
- cu grad didactic II. 4
- cu definitivat : 4

- debutant 3

Nr. total de elevi : 138 , astfel :

CLASA	NR. DE CLASE	NR. DE ELEVİ	OBSERVATII
a V-a	2	33	
a VI-a	2	38	
a VII-a	2	34	
a VIII-a	2	33	

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

- 1 CONTABIL
- 1 SECRETAR
- 1 INFORMATICIAN

PERSONAL NEDIDACTIC

- 4 MUNCITORI
- 6 ÎNGRIJITOARE
- 1 ȘOFER MICROBUZ ȘCOLAR

B. BAZA MATERIALĂ:

Școala funcționează în 6 clădiri. În total în cele 6 clădiri școala dispune de:

- 33 săli de clasă, unde învață 28 de clase:
- 3 săli cu destinație specială:
 - cabinet de informatică – dotat cu 20 calculatoare legate în rețea, scanner, imprimantă
 - cabinet multimedia cu tablă interactivă
 - cabinet de asistență psihopedagogică - dotată modernă + 1 calculator cu imprimantă

- Bibliotecă – cu un număr de peste 10 000 volume; dotată cu calculator + imprimantă
- Un cabinet- director - dotat cu calculator + imprimantă, xerox
- 5 cancelarii pentru personalul didactic – dotate cu calculator + imprimantă
- Două săli pentru secretariat și contabilitate – dotate fiecare cu calculator + imprimantă, xerox, conectare la Internet
- Cameră pentru programul „Lapte și corn”
- Anexă pentru personalul nedidactic al școlii
- Sală de sport
- 9 grupuri sanitare
- Sala de sport

Elevii învață în condiții bune. Școala are centrală termică proprie în fiecare clădire, racordare la apă curentă, iluminat..

4. 2. ASPECTE CALITATIVE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI.

În **învățământul preșcolar** se aplică noua programă, dar anticiparea rezultatelor actului didactic se face cu dificultate, se utilizează metoda proiectului pentru modernizarea metodologiei de predare–învățare.

În **învățământul primar** învățătorii cunosc și folosesc programele școlare și realizează planificări și proiecte didactice de calitate. Folosesc și chiar confecționează ghiduri de aplicare a curriculumului, care se referă la evaluarea elevilor. Opțiunile au fost elaborate ca răspuns la solicitările elevilor.

Comisia metodică lucrează cu succes și cu eficiență.

În **învățământul gimnazial** cadrele didactice folosesc cu succes manualele alternative, programele școlare precum și materialele ajutoare pentru pregătirea lor, în special pentru examenul de capacitate.

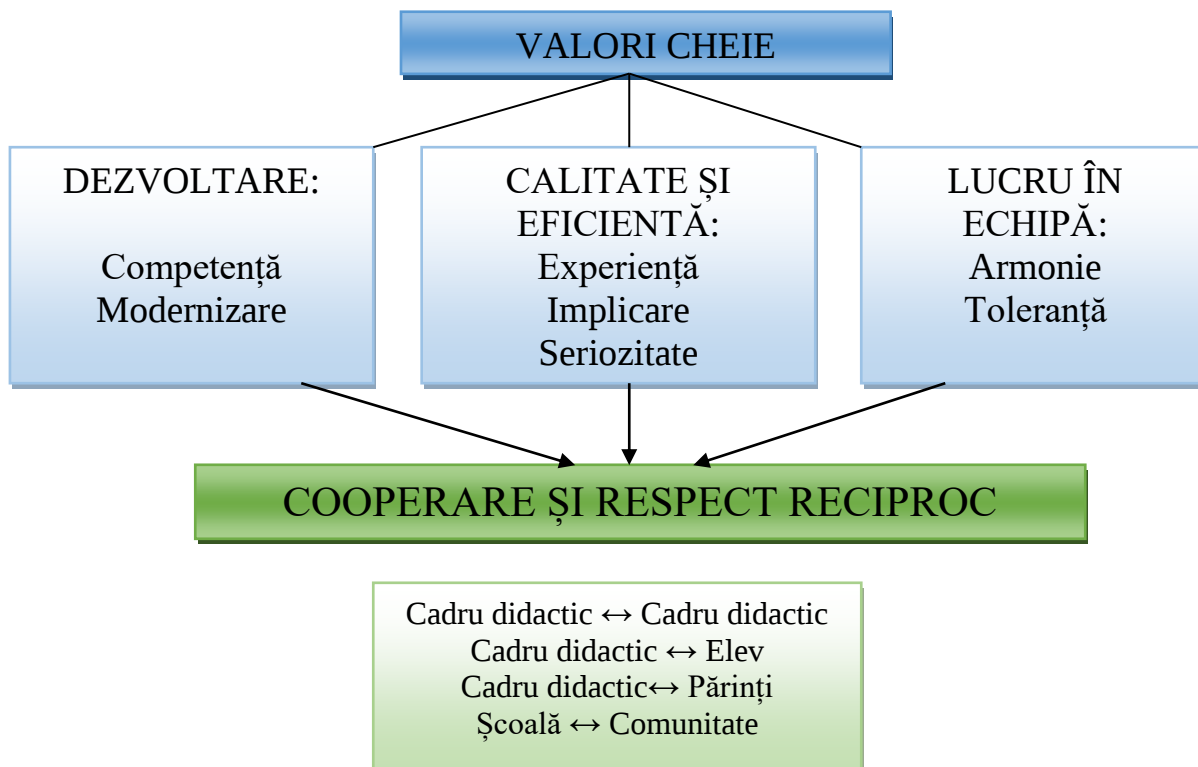
Greutăți mari sunt însă datorită lipsei manualelor în număr suficient, astfel elevii sunt puși în situație de a învăța mai mulți dintr-un manual, îngreunând astfel însușirea materialului cuprins în programa școlară.

Disciplinele opționale au fost elaborate după consultarea prealabilă a elevilor și părinților, disciplina de informatică fiind foarte solicitat atât de elevi și cât și de părinți.

Se studiază ca a doua limbă modernă, limba germană.

Elevii școlii se remarcă printr-o bună participare la olimpiadele și concursurile școlare, ei participând la olimpiadele școlare pe specialități, concursuri județene și naționale, concursuri artistice și sportive, activități extrașcolare.

DEVIZA ȘCOLII:
PROFESIONALISM - IMPLICARE – SERIOZITATE



Valorile care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

Dezvoltare: Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.

Calitate și eficiență: Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.

Lucrul în echipă: Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.

Colaborare: Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

4. 3. ANALIZA COMPLEXĂ A COMUNITĂȚII

4. 3. 1. ANALIZA PESTEL:

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	-Strategia pe termen lung în domeniul educației este trasată de LEN nr.198/2023 cu modificările și completările ulterioare; -există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale; -există relații foarte bune între școală și primărie/consiliul local.
ECONOMIC	-Dezvoltarea economică a zonei este precară; -Puterea economică este foarte scăzută; -bugetul consiliului local este scăzut; -mari diferențe între situația materială părinților elevilor care frecventează școala.
SOCIAL	-Relații bune cu părinții și comunitatea locală; -există multe familii care trăiesc din venitul minim, multe mame sunt casnice; -există acte ne semnificative de violență și alte abateri comportamentale; -în comunitate există locuri în care copiii se întâlnesc, socializează, desfășoară activități
TEHNOLOGIC	-Zona beneficiază de cablu tv, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; -în comună și în majoritatea zonelor limitrofe există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică; -accesul în localitate este facil
ECOLOGIC	-școala participă la activități de voluntariat privind educația ecologică; -în general nivelul curățeniei este destul de bun, zona nu este poluată.
LEGISLATIV	-Există LEN nr.198/2023 cu metodologiile aferente; --blocarea posturilor în instituțiile bugetare influențează negativ buna desfășurare a activității;

4. 3. 2. ANALIZA SWOT A STĂRII ACTUALE A ȘCOLII GIMNAZIALE “ENDES JÓZSEF” SÎNSIMION

Planul strategic al Școlii Gimnaziale “Endes József” din Sînsimion, jud. Harghita, trebuie fundamentat printr-o evaluare obiectivă a stării actuale în care să se identifice, detașat și obiectiv, competențele și capabilitățile organizației, cunoștințele și acțiunile care susțin existența școlii dar și aspectele nefavorabile, punctele slabe, neîmplinirile, slăbiciunile care, împiedică schimbarea și dezvoltarea instituțională.

PUNCTE TARI:

- Încadrarea școlii cu personal didactic cu pregătire profesională corespunzătoare nivelelor învățământului preșcolar și școlar interesat de formare continuă, deschis schimbării în favoarea calității;
- Ofertă educațională care cuprinde cerințele comunității locale, asigurând astfel elevilor posibilitatea de continua studiile la nivel gimnazial;
- Existența curriculumului local flexibil și funcțional, care prin cadrul disciplinelor opționale permite folosirea metodelor moderne de activități și de evaluare;
- Experiența și rezultatele obținute în derularea diferitelor proiecte;
- Ambientarea spațiilor educaționale cu resurse materiale locale;
- Structurile din unitatea de învățământ oferă programe educaționale diversificate;
- Aplicarea unui sistem de evaluare complex, prin îmbinarea metodelor tradiționale cu cele alternative;
- Rezultate bune la învățătură și la evaluările naționale precum și la olimpiadele disciplinelor de învățământ ;
- Parteneriate în plan comunitar local, județean, interjudețean și internațional;
- Activități extrașcolare și extracurriculare bogate și diversificate în vederea afirmării personalității școlii în plan local și a păstrării și conservării tradiției locale;
- Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale prin proiecte M.E.N. și ale consiliului local;
- Dotarea cabinetelor și a laboratoarelor cu echipamente de tehnică de calcul.
- Accesul al cadrelor didactice de a participa la strategii de formare legate de strategii alternative, participare la reconversie profesională, la completarea studiilor;

PUNCTE SLABE:

- Resurse financiare și materiale insuficiente pentru reabilitarea infrastructurii (clădiri, grupuri sanitare, cabinete etc.) și pentru baza didactico-materială, mijloace de învățământ, materiale didactice);
- Resurse financiare extrabugetare reduse;
- Existența unor elevi cu motivație scăzută pentru învățare;
- Unele disfuncționalități din relația școala-familie-comunitate generează comportamente deviante ale elevilor;
- Încă nu au fost elaborate programe și proiecte pentru analiza calității învățământului, cercetării și a promovării inovării în tehnologia didactică.
- Încă nu s-a găsit soluții pentru a contracara fenomenului de eșec școlar și educațional fără repercusiuni la nivelul calității învățământului și a imaginii instituției.
- Existența a unui număr mare de cadre didactice care fac naveta;

OPORTUNITĂȚI:

- Disponibilitatea autorităților locale de a sprijini unitățile de învățământ;
- Oferta de formare bogată și diversificată pentru personalul didactic: programe organizate Inspectoratul Școlar Județean, de Uniunea Cadrelor Didactice Maghiare din România și Casa Corpului Didactic Harghita;
- Participarea la proiecte internaționale sau cu finanțare externă;
- Interesul unor agenți economici pentru sprijinirea procesului de învățământ;
- Sprijinul majorității părinților în demersurile concepute și derulate de școală
- Îmbunătățirea accesului la Internet și tehnică de calcul în clădirile școlii din comună.

AMENINTĂRI:

- Rata destul de scăzută a natalității și reducerea populației școlare;
- Mobilitatea familiilor în căutarea unui loc de muncă;
- Contextul socio-economic actual al localității și al județului;
- Pierderea tradițiilor și a obiceiurilor în contextul globalizării;
- Există pericolul ca unele mesaje educative și implicarea școlii în viața socială a comunei să nu fie corespunzător receptată de cetățeni și organismele locale, sau județene, fie datorită conservatorismului tipic regional, fie datorită marketingului educațional încă deficitar pe care-l promovează școala;
- Suprasolicitarea programei școlare;
- Legislația specifică învățământului este încă instabilă existând pericolul de a influența și destabiliza strategia școlii la nivel de ofertă educațională, curriculum, salarizare, venituri extrabugetare etc.;

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

1. VIZIUNEA ȘCOLII:

Conducerea Școlii Gimnaziale „Endes József” din Sînsimion, urmărește crearea unui climat de muncă stimulatîv pentru cadrele didactice prin aplicarea corectă a politicilor educaționale elaborate de M.E.N, încurajând inițiativa personală și creând condiții în dezvoltării individuale a fiecărui cadru didactic. Promovăm un învățămînt în care toți elevii indiferent de etnie, maghiari, romi- să aibă șanse egale de progres și formare pentru a deveni cetățeni activi și productivi, apți să se integreze cu succes în viața comunității și pe piața forței de muncă.

2. MISIUNEA ȘCOLII

MOTOUL NOSTRU:

“DACĂ OMUL TRĂIEȘTE LA ȚARĂ, UNDE ÎNVAȚĂ PE CEI MICI, TREBUIE SĂ TRĂIASCĂ ȘI SĂ SUSPINĂ ALĂTURI DE ÎNTREAGA COMUNITATE”

(MEZEI GYULA)

Școala noastră, împreună cu toți factorii educaționali, asigură tuturor elevilor proveniți din medii diferite multicultural, șanse legale de studiu, protecție socială, dezvoltare intelectuală, prin întărirea și diversificarea laturii formative a procesului educațional, prin susținerea și sprijinirea muncii instructiv-educative de calitate, bazată pe creativitate, eficiență și inovație didactică, centrată pe nevoile educative individuale sau colective ale elevilor;

Școala din SÎNSIMION, urmărește :

- realizarea idealului educațional întemeiat pe tradiții umaniste, pe valorile democrației și pe aspirațiile societății;
- asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, a învățării, necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;
- formarea pedagogilor capabili să ofere tuturor copiilor și elevilor realizarea și dezvoltarea abilităților necesare pentru rezolvarea situațiilor oferite de viață, satisfacerea curiozităților lor și valorificarea acestora, în așa fel ca fiecare să fie pregătit după posibilitățile sale, astfel încât la ieșirea din sistem să se poate integra în societate;

- focalizarea demersurilor didactice pe: calitate, echitate, eficiență maximă în activitatea fiecărui cadru didactic;
- prin acțiuni concrete, proiectate pe baza unei strategii adecvate dorim să devenim folositori societății.

Având în vedere analiza SOWT, ne propunem următoarele:

A. DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALE

- Dezvoltarea bazei materialelor didactice
- Continuarea construirii școli primare la Cetățuia
- Realizarea sistemului de supraveghere la toate clădirile școlii
- Reabilitarea termică a clădirilor instituției
- Amenajarea laboratoarelor existente la standarde moderne;
- Amenajarea terenurilor pentru joacă pentru preșcolari;
- Realizarea unei biblioteci moderne, informatizate cu sală de lectură;
- Amenajarea unui cabinet de documentare și perfecționare a limbilor străine în vederea integrării europene.

B. PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV ȘI FORMAREA CONTINUĂ

- Introducerea și folosirea softurilor educaționale;
- Instruirea întregului personal didactic în utilizarea tehnicii de calcul;
- Integrarea orelor din toate ariile în sistem informatizat;
- Formarea grupelor de excelență și stabilirea unui program eficient de pregătire a elevilor pentru concursurile școlare;
- Obținerea de rezultate foarte bune la examenele naționale;
- Realizarea unei palete cât mai largi de activități extrașcolare atât cu elevii externi cât și cu cei interni;
- Stabilirea unui parteneriat real școală-familie;
- C.D.S. adecvat;

C. PARTENERIATE ȘI PROGRAME INTERNE ȘI INTERNAȚIONALE

- Stabilirea de relații profesionale cu unități școlare din țară și străinătate;

- Participarea elevilor la concursuri organizate la nivel național și regional;
- Formarea de colective de profesori pentru elaborarea de lucrări de specialitate;
- Baza materială și didactică bună și foarte bună;
- Condiții ambientale decente;
- Realizarea unui colectiv – tip familie – cu o structură organizatorică tip rețea;
- Întreținerea localului școlii prin reparații curente efectuate cu finanțare de la buget, respectiv din fonduri extrabugetare;
- Modernizarea bazei sportive în aer liber
- Amenajarea cabinetului de consiliere.

3. ȚINTE STRATEGICE

T.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;

T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;

T.3. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean;

T.4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;

T.5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

4. ELEMENTE DE STRATEGIE INSTITUȚIONALĂ

Ținte strategice:	Opțiuni strategice:	Rezultate așteptate
1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației	- Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (MEN, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor, comisiilor de specialitate - Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integral a programei și a C.D.S. utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului elevilor; - Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic; - Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive - Proiectarea diferențiată a demersului didactic - Promovarea învățării prin implicarea activ-participativă și prin experimente - Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ; - Îmbogățirea fondului de carte - Atragerea de fonduri prin Consiliul Reprezentativ al Părinților - Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative - Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile - Pregătirea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare; - Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii și comunității - Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersului școlii privind educația pentru dezvoltare școlară durabilă; - Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor în buletinul informativ, revista școlii, site-ul școlii, al orașului, etc. - Reconsiderarea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor de care dispune școala.	- Toate cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională; - A crescut interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului; - Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în liceu; - Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare; - Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.

	- Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean implicate în actul educațional, în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară.	
2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate	- Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate - Reactualizarea RI cu unele sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în școală - Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea elevilor - Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și Consiliului local - Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, pentru olimpiade școlare, pentru activitățile educative și sportive, extracurriculare și concursurile școlare - Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ - Repartizarea bugetului pe priorități, cu consultarea factorilor implicați - Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acestora prin diverse mijloace de atragere a resurselor - Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor Regulamentului intern - Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție. - Inițierea elevilor adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările semestriale și prin orele de dirigiență în colaborare cu ISU	- Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță; - Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare a crescut, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii este mai mare; - Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în licee ; - Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală; - Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit
3. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la	- Propunerea de către fiecare diriginte și învățător a unui program de activități extracurriculare la sugestia și cu participarea tuturor elevilor; - Proiectarea responsabilă a activităților pentru săptămâna “Să știi mai multe, să fii mai bun”, în vederea implicării elevilor în activități în comunitate și activități de voluntariat - Participarea la activitățile educative desfășurate în școală sau în comunitate	- Toate cadrele didactice propun activități educative în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității, în perspectiva îndeplinirii misiunii școlii; - Crește numărul proiectelor

promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean	- Implicarea elevilor în organizarea activităților educative - Implicarea Consiliului Reprezentativ al părinților în atragerea de persoane fizice sau juridice care prin contribuții financiare și materiale să susțină programe de modernizare a activității educative și a bazei material - Implicarea elevilor în strângerea de fonduri prin desfășurarea unor proiecte ce vizează reciclarea sau valorificarea unor produse create de ei - Implicarea unui număr mare de elevi în activități educative, participarea la concursuri artistice și sportive, indiferent de etnie, apartenență religioasă - Continuarea parteneriatului familie-școală prin includerea părinților în activități, lectorate, diseminări de bune practici etc. - Diseminarea în comunitate a activităților desfășurate de școală, în vederea creșterii vizibilității școlii și întărirea imaginii acesteia în comunitate - Menținerea colaborării școală-familie -comunitate prin activități și acțiuni la care participă elevii școlii și care fac să crească prestigiului acesteia în comunitate;	educative desfășurate la nivel local, județean, național, în care școala este implicată; - Interesul elevilor și părinților pentru activitatea educativă a crescut, fiind concretizat în inițiative din partea acestora, numărul participanților, calitatea activităților desfășurate; - Rezultate foarte bune obținute la concursurile cu tematică educativă propuse de ISJ, MEN sau de alți parteneri educaționali; - Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de activitățile educative desfășurate; - Consiliul elevilor este mai vizibil în viața școlii.
4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari	- Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel: al conducerii, pe arii curriculare, pe domenii de probleme, pe discipline, pe clase; - Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; - Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri; - Aplicarea programelor naționale, popularizarea legislației școlare în rândul elevilor, părinților și al cadrelor didactice; - Proiectarea activității educative la nivelul claselor respectând programa pentru consiliere și alte documente în domeniu - Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru	- Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și a conducerii școlii; - Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate; - O imagine bună în comunitate și în afara acesteia; - O relație mai bună cu beneficiarii

	- Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale - Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate - Construirea unei baze de date referitoare la persoane și servicii de contact pentru sprijinirea activităților școlii - Participarea echipei manageriale, a șefilor de catedră la cursuri de management educațional; - Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă - Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare; - Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță - Vizite efectuate la domiciliul elevilor de către diriginți și învățători pentru a cunoaște îndeaproape mediul în care aceștia trăiesc și colaborarea cu profesorii clasei pentru ca aceștia să cunoască problemele elevilor - Consilierea elevilor de către consilierul școlii care trebuie să fie în legătură atât cu familia elevului, cât și cu învățătorul sau dirigințele; - Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile - Elaborarea de rapoarte privind activitatea de asigurare a calității educației școlare și prezentarea lor în cadrul CA și în buletinele informative - Derularea parteneriatelor educaționale în vederea eficientizării demersurilor educative de la nivelul claselor și școlii - Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate); - Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale;	directi și indirecti; - Relația diriginte-elev capătă o altă dimensiune - dirigințele este atât managerul clasei, cât și al activităților educative, el creează mediului educogen în clasă, coeziunea și dinamica grupului, rezolvă cu tact pedagogic problemele grupului.
5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derulare de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene	- Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale; - Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare; - Realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din țară și din străinătate.	- Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate; - Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care

	- Reorganizarea spațiului „Programe europene” care este pus la dispoziție cadrelor didactice și elevilor implicați în realizarea proiectelor; - Sprijinirea financiară a apariției revistei școlii și a activităților de promovare a imaginii școlii - Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (mass-media, internet, publicații, revista școlii), în vederea creșterii prestigiului școlii și a sentimentului de apartenență al elevilor și al cadrelor didactice; - Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG:-uri, firme private; - Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității .	doresc să fie implicați; - Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare; - Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate; - Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.
--	--	--

5. IMPLEMENTAREA PROIECTULUI

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2019-2020, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. El este avizat de Consiliul de Administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

În plan maximal avem în scop ridicarea continuă a prestigiului școlii și calității procesului instructiv-educativ.

Proiectul se derulează în următorii 4 ani având în vedere următoarele:

- Se identifică nevoile educaționale locale, iar oferta educațională să fie oferită prompt și la timp;
- Se vor stabili relațiile de parteneriat cu structurile locale și cele implicate în proiect;
- Se vor face demersurile necesare pentru obținerea resurselor financiare și a fondului de investiții pentru realizarea proiectului propus.

5. 1. REZULTATELE AȘTEPTATE.

REZULTATE PE TERMEN SCURT

- Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la discipline, concretizată în creșterea mediilor semestriale, și anuale, respectiv micșorarea numărului elevilor corigenți și repetenți;
- Promovarea elevilor la Evaluarea Națională cu un procent cât mai mare;
- Disciplină școlară, ținută morală ridicată, seriozitate, calitate;
- Dezvoltarea deprinderilor moderne de utilizator, elaborarea și aplicarea unor algoritmi pentru a rezolva probleme specifice, cunoașterea modului de utilizare a instrumentelor informatice;
- Îmbunătățirea aspectului fizic a spațiilor de învățământ;
- Îmbunătățirea relației cadre didactice-elevi, cadre didactice-părinți;
- Menținerea atmosferei bune în colectivul de lucru.

REZULTATE PE TERMEN MEDIU

- Sprijinirea cadrelor didactice de către părinți în munca educativă;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, la examene de acordare a gradelor didactice;
- Participarea cadrelor didactice la reconversie profesională, finanțată în cadrul Proiectului pentru Învățământul rural, cadrelor care au o singură specialitate înscrisă pe diplomă, și care au calificări necorespunzătoare disciplinelor predate;
- Susținerea relației bune existente cu Consiliul Local, cu agenți economici;
- Deschidere în direcția tuturor valorilor umane adevărate, existența unui program cultural periodic, afișat și cunoscut de profesorii și elevii școlii cu participarea elevilor la aceste acțiuni și activități;
- Conștientizarea în membrii societății, că școala este parteneră;
- Participarea elevilor cu performanțe la diferite concursuri, competiții, olimpiade școlare, la nivel regional, județean;
- Integrarea copiilor proveniți din medii defavorizate.

REZULTATE PE TERMEN LUNG

- Îmbunătățirea aspectului fizic al tuturor clădirilor destinate educației;
- Îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- Participare la proiecte de finanțare.

6. EVALUAREA PROIECTULUI

- Procentul de promovabilitate
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală)
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- Gradul de integrare a absolvenților în licee;
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive
- Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice
- Starea bazei didactico-materiale a școlii
- Gradul de implicare în proiecte comunitare
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii

